情報活用型プロジェクト学習単元計画シート

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年教科 |  | 単元教材名 |  | 期間 |  |
| 授業者 |  | 教室 |  |

４つのゴール

|  |  |
| --- | --- |
| 単元のねらい | ミッション |
|  |  |
| 制作物 | 思考ポイント |
|  |  |

学びの質ルーブリック（制作物・パフォーマンスを評価する視点）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 観点 | S | A | B | C |
| 思考（　　　　） | ゴールにマッチした情報の洗練 | 教科目標に応じた情報の理解 | 不正確・不十分な情報の関係づけ | 情報の不足や間違い |
|  |  |  |  |
| 表現（　　　　） | 相手・目的にマッチした表現の工夫 | 伝えたいことを適切に表現 | 意図はあるが適切ではない表現 | 意図が不明確・未完成な表現 |
|  |  |  |  |

その気にさせる問いと出会い方

（出会い）

（問い）



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 段階（時間）活動イメージ | 情報（内容リスト） | 指導事項（説明と観点） | 学習活動（時系列） | 深める手立て（観点と方法） |
| 収集（　） | 調べる手段・素材 | 課題明確化・取捨選択の視点 | テーマ・役割分担、収集の仕方 | 観点で見直し、必要なら再収集 |
|  |  |  |  |
| 編集（　） | 集めた情報の内容・形式 | 整理する視点、表現の配慮点 | 整理・表現のツール、活動単位 | 視点をもとに自己or相互評価 |
|  |  |  |  |
| 発信（　） | 児童の制作物、場・道具の設定 | 発表、質疑や聞き方の留意点 | 発表する側、聞く側のやること | 伝わったことの振り返り |
|  |  |  |  |